**昆山开发区世茂蝶湖湾小学**

2016——2017学年度心理辅导室工作总结

社会的发展，教育的发展，对学生心理健康的关注提出了越来越高的要求。培养良好的心理素质，也是促进学生人格健全发展，使学生能迅速适应复杂多变的环境的必然要求。我校心理辅导室一直在尝试进行心理健康教育，过去的一学年主要做了以下几个方面的工作：

一、营造温馨的心理辅导环境

心理辅导是非常私密的事情，学校为充分保护学生心理辅导的隐私，专门投入资金建立心理辅导室。目前心理辅导室的软硬件都比较齐全，硬件上有沙发、档案柜、沙盘、书架、各类心理杂志、录音机等各项设备，只要是心理辅导室需要的设施都尽量满足需要，从而使学校的心理咨询室能够以良好的面貌向学生和老师开放。

二、组建专业的心理辅导队伍

心理辅导要有很强的专业性，因此学校非常重视心理辅导队伍的建设，设立的兼职心理辅导老师，定期参加心理教师培训。同时积极提供各种机会促进德育队伍心理咨询兼职建设，学校经常选派专兼职老师参加各种心理健康活动、辅导等方面知识的培训，通过订阅大量心理健康书籍、杂志，大量的培训研讨使心理辅导队伍的水平有了大幅度提高。

三、强化内部管理

（一）学校领导重视，建立管理机制

学校领导十分重视心理健康教育工作，专门成立了以校长为组长，德育主任和班主任老师为成员的学校心理健康教育领导小组办公室，办公室设在心理辅导室，由心理辅导老师负责日常的工作。学校重视开设心理健康教育课，把心理健康教育课列入学校课表，严格按照上级要求开设心理健康教育课，每两周一节。学校领导小组定期研究指导、协调、检查、督促学校心理健康教育的开展。

1. 宣传到位

开展多种形式的宣传工作，使师生有心理自助和心理辅导的意识。心理学和心理辅导不仅对于学生来说是一个新事物，在学生心里具有神秘色彩，相当多的教师对于学校开展心理活动课和心理辅导也不清楚，发挥心理健康教育的实效性，必须做好心理辅导的宣传工作，澄清师生对心理辅导的疑惑，树立心理辅导的意识。心理辅导室也开展了多种形式的宣传工作，如：制定心理咨询室宣传计划；在橱窗设立心理专栏，介绍相关的心理常识和心理辅导的一些问题；利用国旗下讲话、心理健康教育课、班主任例会、全体教师会议进行心理辅导方面的宣传。

1. 开展形式多样、内容丰富的心理活动课。

学校心理健康教育工作的性质是发展性和预防性，其主要载体就是以课堂形式进行的心理活动课。心理辅导老师根据学生发展的特点和学生所处的环境特点，实时调整心理活动课的内容，使得心理健康教育课的内容选择应当贴近学生的现实生活，选择学生最关心、最需要、最感兴趣、最感到困惑的问题。只有这样，才能够走进学生的心灵，在情感上产生共鸣，积极主动此参与、主动探究。使得学生在四十分钟的活动内容当中能够有所收获。心理活动课要求每个学生用情感和体验来学习，在心理活动中，采用了灵活多变的活定形式，如：角色扮演、小组讨论、游戏、心理剧、拓展训练、冥想思考等多种形式尽可能让每一个学生都能被吸引过来，参 与到活动中，得到自己的收获。

四、各项活动开展情况

（一）定期开放心理咨询室。心理教师根据自己的课表和学校的总体日常安排，制定心理辅导室的开放时间，心理辅导室于每天中午11：45—12：30，下午3：50—4：30开放，做到守时、守信，每个按照开放时间前来的来访者都能够得到热情的接待。

（二）学校在校园里设立了“心理咨询信箱” ，学生用信件的方式向心理辅导教师寻求帮助，心理辅导老师也采用信件的方式对来信人认真、及时的答复。心理教师的电话号码、QQ号向全体师生公开，向师生提供电话、QQ咨询。

（三）学生的发展是受到家庭、教师、学校、社会等多种因素全方位的影响的。对学生开展的心理健康教育，仅仅依靠心理辅导老师是远远不够的，必须发挥学校全体教师和家长的作用，学校利用教师会案例交流的方式来交流心得。为教师进行学生身心发展特点方面的讲座和学习资料，学校也利用家长会和家长学校开展家庭心理健康教育。本学期我们开展了一次家长现场咨询会，让家长了解学生在这一时期心理和生理发展的特点、家长在子女成长中的心理变化、科学的教育和沟通方法等等，使得家长能够为子女创设温馨的家庭心理环境。

（四）利用多种方式对学生进行个别辅导。本学期，心理辅导室针对不同的来访学生分别采用面谈、绘画、沙盘等形式对来访的学生进行了辅导，收到了明显的效果。

（五）对老师进行专题辅导讲座。老师也是学校心理健康教育的工作对象，他们面临工作、家庭等方面的压力，所以本学期，在征求全体老师建议的基础上，开展了专题心理辅导讲座，效果明显。

 昆山开发区世茂蝶湖湾小学

 二〇一七年六月二十日